

## Philosophie au bac

### Tout le programme ultra condensé

1. **La conscience**
2. **L'inconscient**
3. **La liberté**
4. **Le devoir**
5. **Le bonheur**
6. **L'État**
7. **Le droit**
8. **La vérité**
9. **La raison**
10. **La science**
11. **La technique**
12. **La nature**
13. **Le travail**
14. **L'art**
15. **La religion**
16. **Le langage**
17. **Le temps**

Pour chaque thème, ce dossier comporte 2 pages

- Page 1 (le cours) : Définition, idées, auteurs-clés, 3 citations, un résumé à retenir
- Page 2 : Sujets fréquents de dissertation, conseils, mini modèle de rédaction (adaptable à la plupart des sujets du thème)

Enfin vous trouverez en annexe une méthode infaillible pour réussir un devoir de commentaire de texte ainsi que la méthode générale pour tout type de dissertation

# La Conscience

## Définition

**La conscience est la capacité de se rendre compte de soi-même et du monde.**

Elle permet de dire : « *je pense* », « *je sais que je fais quelque chose* ». C'est la capacité de dire "je".

## Les grandes idées

**Conscience = connaissance de soi : penser, c'est être conscient d'exister.**

**Par exemple**, quand on réfléchit à ses propres pensées en se demandant "suis-je sûr de ce que je crois ? " on fait l'expérience du cogito de **Descartes** : penser, c'est être conscient d'exister. Ainsi méditer sur ses propres doutes lors d'un choix important montre cette conscience de soi.

**Conscience morale** : **par exemple** avant de mentir pour éviter un problème, on peut ressentir remords ou hésitation. Pour **Kant** : la conscience nous guide dans nos choix moraux et fonde notre responsabilité.

**Les limites de la conscience** : nous ne sommes pas totalement maîtres de nous-mêmes. **Par exemple** quand quelqu'un agit de façon agressive, c'est souvent un désir inconscient qui le pousse. Comme le dit **Freud**, la conscience n'est que la partie visible de l'iceberg : on croit décider librement, mais une partie de nos motivations nous échappe. On croit décider librement, mais nos désirs inconscients nous influencent.

**Conscience et liberté** : **Être conscient, c'est pouvoir choisir en connaissance de cause.** Par exemple, choisir de dire la vérité ou de tricher à un examen montre que la conscience permet de décider en connaissance de cause, et que nos choix sont liés à la liberté et à la responsabilité. La conscience est donc liée à la liberté et à la responsabilité

## Citations clés

- **Descartes** : "*Je pense, donc je suis.*"
- **Freud** : "*Le moi n'est pas maître dans sa propre maison.*"
- **Sartre** : "*L'homme est condamné à être libre.*"

## La Conscience

1. La conscience est la capacité de savoir que l'on pense, ressent et agit.
2. Elle permet de dire « je » : elle fonde l'identité personnelle.
3. On distingue conscience immédiate (percevoir) et conscience réfléchie (se savoir percevoir).
4. Pour **Descartes**, la conscience est une certitude : "Je pense, donc je suis". La conscience semble donc garantir la liberté et l'autonomie.
5. La conscience permet de penser et de se connaître... mais elle ne révèle peut-être pas tout de notre esprit.
6. Pour **Sigmund Freud**, l'inconscient limite notre maîtrise de nous-mêmes
7. La conscience éclaire nos actions, mais elle a des limites : nous ne sommes pas totalement conscients de nous-mêmes.
8. La conscience morale permet de distinguer le bien du mal (**Rousseau**).
9. Pour **Sartre**, être conscient, c'est être responsable de ses choix et de ses actes.
10. La conscience est liée à la liberté, car elle permet de choisir en connaissance de cause.

*La conscience permet de se connaître soi-même,  
mais elle ne donne pas toujours accès à toutes nos pensées.*

### Sujets typiques au bac

- La conscience nous rend-elle libres ?
- Suis-je ce dont j'ai conscience ?
- La conscience suffit-elle à me connaître ?
- La conscience est-elle une force ou une faiblesse ?
- Peut-on agir sans conscience ?

### Conseils

Définir la conscience dès l'introduction.  
Relire le sujet et réfléchir à chacun des termes pour identifier une tension possible et une problématique.  
Ne pas oublier : la conscience est un outil de connaissance de soi mais aussi un révélateur de limites,.

Plan en 3 parties avec au moins 1 **auteur** et 1 **exemple** pour chacune.

### Mini dissertation modèle

#### La conscience nous rend-elle libres ?

##### Introduction

La conscience est la capacité de percevoir ses pensées, ses sentiments et ses actions. Elle semble nous permettre de choisir et de décider en connaissance de cause. Mais être conscient nous rend-il réellement libres ? **La conscience est-elle toujours synonyme de liberté ou peut-elle être trompée et limitée ?** Nous verrons d'abord que la conscience permet d'agir librement, puis nous examinerons ses limites et enfin nous envisagerons comment la conscience peut être cultivée pour accroître notre liberté.

#### I. La conscience permet d'agir librement (*thèse*)

La conscience nous donne la capacité de réfléchir avant d'agir et de nous connaître nous-mêmes. **Par exemple**, avant de parler, nous pouvons nous demander si nos paroles sont justes ou appropriées. **Descartes** affirme : « Je pense, donc je suis », montrant que la conscience de soi est le point de départ de toute action libre. **Kant** complète cette idée en affirmant que la conscience morale guide nos choix et permet d'agir selon la raison. Ainsi, la conscience est un outil essentiel pour prendre des décisions responsables.

#### II. Les limites de la conscience (*antithèse*)

Cependant, la conscience n'est pas toujours fiable. **Freud** montre que l'inconscient influence nos décisions sans que nous en soyons conscients, et **Hume** souligne que nos passions et habitudes peuvent fausser notre jugement. **Par exemple**, une personne peut croire qu'elle agit librement alors que ses choix sont en réalité déterminés par la publicité, la pression sociale ou ses émotions. Les illusions et erreurs de perception montrent que la conscience seule ne garantit pas une liberté totale.

#### III. La conscience comme outil à cultiver pour accroître la liberté (*synthèse*)

La conscience peut être développée par la réflexion et l'expérience. **Hegel**, par exemple, montre que la conscience se construit dans le rapport aux autres et au monde, et **Sartre** insiste sur la liberté radicale de l'homme : être conscient, c'est pouvoir se projeter dans des choix authentiques. En cultivant la vigilance sur soi-même et sur ses motivations, on peut augmenter la part de liberté effective dans nos actions. Par exemple, l'éducation, la philosophie ou la méditation sont des moyens concrets pour renforcer cette conscience réfléchie.

##### Conclusion

La conscience est une condition nécessaire de la liberté : elle nous permet de réfléchir, choisir et être responsables. Mais elle a ses limites : inconscient, illusions et influences extérieures peuvent réduire notre autonomie. En la cultivant, nous pouvons accroître notre liberté et agir plus consciemment. Ainsi, être conscient ne garantit pas une liberté absolue, mais c'est le point de départ indispensable pour l'exercer.

# L'inconscient

## Définition

L'inconscient désigne tout ce qui se passe dans notre esprit sans en avoir conscience. Autrement dit : nous ne contrôlons pas totalement nos pensées, nos désirs ou nos actes.

## Les grandes idées

**L'homme est conscient de lui-même.** Pour **Descartes** : la conscience permet de se connaître. Si je réfléchis à mes pensées, je peux me connaître. La conscience est la base de la connaissance de soi. **Par exemple** quand on réfléchit à ses choix avant un examen ou une décision importante, on prend conscience de nos pensées et de nos motivations.

## La découverte de l'inconscient

Au XIX<sup>e</sup> siècle, **Freud** remet en cause l'idée que la conscience explique tout. Selon lui, une grande partie de notre vie psychique est inconsciente, ce qui limite notre liberté réelle. Nos choix sont influencés par des désirs cachés. **Par exemple**, les lapsus ou les rêves peuvent révéler des désirs ou émotions cachés. De même oublier un rendez-vous peut être le signe d'une réalité insoupçonnée. Pour **Freud** ce sont là des manifestations de l'inconscient. La psychanalyse peut aider à révéler cet inconscient. Enfin, l'inconscient n'est pas uniquement irrationnel : il peut aussi contenir des savoirs et des compétences dont nous n'avons pas conscience.

**Certains philosophes refusent l'idée d'un inconscient.** Ainsi pour **Sartre**, l'inconscient sert parfois d'excuse pour éviter la responsabilité. **Par exemple** si quelqu'un triche à un examen et dit "je ne sais pas pourquoi je l'ai fait", c'est de la mauvaise foi selon Sartre. On ne peut pas se déresponsabiliser derrière un prétendu inconscient.

## Citations clés

- **Descartes** : « Je pense, donc je suis. »
- **Freud** : « Le moi n'est pas maître dans sa propre maison. »
- **Sartre** : « L'homme est condamné à être libre. »

## L'Inconscient

1. Pour **Descartes**, l'homme se connaît grâce à la conscience. Penser permet de savoir que l'on existe.
2. Au XIX<sup>e</sup> siècle, **Freud** affirme l'existence de l'inconscient. Et invente la psychanalyse
3. Freud affirme : "*Le moi n'est pas maître dans sa propre maison*".
4. L'inconscient désigne les pensées, désirs ou souvenirs dont nous n'avons pas conscience
5. L'inconscient influence nos actions. Sommes-nous vraiment maîtres de nous-mêmes ?
6. Nos rêves, lapsus ou oublis révèlent des désirs inconscients.
7. L'inconscient montre donc que nos actes ne sont pas toujours entièrement volontaires.
8. Mais **Sartre** critique cette idée : l'inconscient peut servir d'excuse pour fuir la responsabilité.
9. L'inconscient révèle les limites de la conscience, mais l'homme reste responsable de ses actes.
10. L'inconscient montre que nous ne sommes pas totalement maîtres de nous-mêmes, mais la réflexion permet de mieux se connaître et d'agir plus librement.

L'inconscient influence nos pensées et nos actions sans que nous en ayons conscience.

### Sujets typiques au bac

- L'inconscient limite-t-il notre liberté ?
- L'inconscient peut-il être connu ?
- Suis-je maître de mes pensées ?
- L'inconscient excuse-t-il nos actes ?
- Nos désirs nous trompent-ils ?

### Conseils

Définir l'inconscient dès l'introduction

Toujours revenir à la liberté et à la responsabilité. C'est le cœur du thème :  
Si l'inconscient existe, suis-je encore libre ?  
Suis-je responsable de mes actes ?

### Mini dissertation modèle

#### L'inconscient limite-t-il notre liberté ?

##### Introduction

L'homme se pense libre, capable de choisir ses actions en toute conscience. Pourtant, l'existence de l'inconscient, c'est-à-dire de pensées et de désirs qui échappent à la conscience, remet en question cette idée. **Si nos actes sont influencés par des forces que nous ne maîtrisons pas, peut-on encore parler de liberté ?** L'inconscient limite-t-il notre liberté ou peut-il être dépassé ?

#### I. L'inconscient semble limiter notre liberté

L'inconscient influence nos comportements sans que nous en ayons conscience. **Freud** montre que nos désirs refoulés orientent nos actions. **Hume** affirme également que nos passions guident nos décisions plus que la raison. **Par exemple**, une peur inconsciente peut nous empêcher de saisir une opportunité. Ainsi, notre liberté paraît limitée par des forces cachées.

#### II. L'inconscient se manifeste dans nos actions

L'inconscient apparaît à travers les rêves, les lapsus ou les actes manqués. **Par exemple**, oublier un rendez-vous peut révéler une réticence inconsciente. De plus, **Aristote** souligne le rôle des habitudes, et **Rousseau** celui des passions, qui influencent nos comportements sans réflexion. Cela montre que nous ne sommes pas totalement maîtres de nous-mêmes.

#### III. La connaissance de soi permet d'accroître la liberté

Cependant, prendre conscience de ces déterminismes permet de mieux les maîtriser. **Freud** montre que l'analyse rend l'inconscient plus accessible. **Kant** affirme que la raison peut guider nos actions, et **Sartre** insiste sur la responsabilité de l'homme. En comprenant nos motivations, nous pouvons agir de manière plus libre. **Par exemple**, une personne qui prend conscience de ses peurs ou de ses habitudes peut apprendre à les dépasser et à faire des choix plus réfléchis. La liberté ne consiste donc pas à être totalement indépendant de toute influence, mais à comprendre ce qui nous détermine pour mieux agir.

##### Conclusion

L'inconscient limite notre liberté en influençant nos choix à notre insu. Mais cette limite n'est pas absolue : grâce à la connaissance de soi et à la réflexion, il est possible de gagner en liberté. Ainsi, la liberté n'est pas donnée, mais se construit progressivement.

Plan en 3 parties avec au moins, une idée, 1 **auteur** et 1 **exemple** pour chacune.

# La Liberté

## Définition

La liberté est la capacité de choisir et d'agir par soi-même, sans contrainte extérieure ou intérieure, en étant à l'origine de ses actes. Elle suppose : choix (libre arbitre), conscience, responsabilité

## Les grandes idées

**La liberté comme libre arbitre.** Par exemple choisir entre dire la vérité ou mentir à un ami montre que l'on peut décider entre plusieurs options. Pour **Descartes**, ce choix engage notre responsabilité, c'est-à-dire que l'on doit en assumer les conséquences.

**Notre liberté est limitée. Nos choix ne sont pas totalement libres.**

Pour **Spinoza, Freud et Marx** : nos choix sont influencés par des causes que nous ne maîtrisons pas totalement. Par exemple, un élève choisit une orientation scolaire influencée par sa famille ou son milieu social. Il pense décider librement, mais son choix est en partie déterminé

**La liberté morale : la vraie liberté consiste à se donner à soi-même une règle morale.** Par exemple rendre un portefeuille trouvé dans la rue, même si personne ne nous y oblige, c'est agir selon une règle morale. Pour **Kant**, être libre, c'est agir selon la raison et le devoir, pas seulement suivre ses envies.

**Liberté totale = responsabilité totale. Nous sommes entièrement responsables de notre vie.**

Ne pas intervenir face à une injustice (par exemple un camarade harcelé) est déjà un choix. Pour **Sartre**, nous sommes **toujours responsables**, même de notre inaction.

## Liberté et société

Pour **Rousseau** : vivre en société impose des lois mais ces lois peuvent protéger la liberté : on est libre quand on obéit à une loi que l'on s'est donnée collectivement. Par exemple, respecter le code de la route limite notre liberté mais cela protège tous les usagers.

## Citations clés

- **Sartre** : "L'homme est condamné à être libre."
- **Rousseau** : "L'obéissance à la loi qu'on s'est prescrite est liberté"
- **Spinoza** : "Les hommes se croient libres parce qu'ils ignorent les causes qui les déterminent."

## La Liberté

1. La liberté est la capacité de choisir et d'agir par soi-même.
2. On parle souvent de libre arbitre : pouvoir dire oui ou non entre plusieurs possibilités.
3. Pour **Descartes**, la liberté est une faculté de choisir, même sans raison claire.
4. Mais certains pensent que nous ne sommes pas totalement libres.
5. Pour **Spinoza**, nous croyons être libres parce que nous ignorons les causes qui nous déterminent (désirs, éducation, émotions).
6. La vraie liberté pourrait être l'autonomie : agir selon la raison et la morale.
7. Pour **Kant**, être libre c'est obéir à la loi morale que l'on se donne.
8. Pour **Sartre**, l'homme est « condamné à être libre » : il est responsable de ses choix.
9. En société, la liberté doit être limitée par des lois pour protéger celle des autres.
10. Pour **Rousseau**, obéir à une loi que l'on s'est donnée collectivement reste une forme de liberté.

La liberté consiste à choisir, mais elle est souvent limitée par des contraintes et des déterminismes.

### Sujets typiques au bac

- Sommes-nous vraiment libres ?
- La liberté est-elle une illusion ?
- Être libre, est-ce faire ce que l'on veut ?
- La liberté consiste-t-elle à n'obéir à aucune règle ?
- La liberté est-elle compatible avec la contrainte ?

### Conseils

Définir/expliciter ce qu'est la liberté : faire ce qu'on veut / choisir / être autonome. Puis montrer que ces définitions ne sont pas évidentes.

Plan en 3 parties avec au moins, une idée, 1 **auteur** et 1 **exemple** pour chacune.

### Mini dissertation modèle

#### Sommes-nous vraiment libres ?

##### Introduction

La liberté est généralement définie comme la capacité de choisir et d'agir par soi-même. Nous avons le sentiment d'être libres lorsque nous prenons des décisions. Pourtant, nos choix peuvent être influencés par de nombreux facteurs, comme nos désirs, notre inconscient ou la société. Dès lors, sommes-nous réellement libres ou notre liberté est-elle limitée ? Nous verrons d'abord que l'homme semble libre, puis que cette liberté est limitée, avant de montrer qu'elle peut se construire.

##### I. L'homme semble libre

L'homme possède une conscience qui lui permet de réfléchir avant d'agir. Comme **Descartes** le montre, nous avons un libre arbitre : nous pouvons choisir entre plusieurs possibilités. **Par exemple** : choisir une orientation scolaire ou prendre une décision importante. Ainsi, nous avons le sentiment d'être à l'origine de nos actions, ce qui fonde l'idée de liberté.

##### II. La liberté est limitée par des déterminismes

Cependant, cette liberté est remise en cause. **Spinoza** montre que nous sommes déterminés par des causes que nous ignorons. Freud explique que l'inconscient influence nos choix. Marx souligne le rôle de la société et de l'éducation. **Par exemple** : un individu pense choisir librement, mais il est influencé par son milieu social ou ses habitudes. Ainsi, notre liberté semble partielle, voire illusoire.

##### III. La liberté se construit

Malgré ces limites, la liberté reste possible. **Kant** affirme que la raison permet d'agir moralement. **Sartre** insiste sur la responsabilité : même influencé, l'homme reste libre de ses choix. **Par exemple** quelqu'un peut dépasser ses habitudes ou ses peurs pour faire un choix réfléchi. La liberté ne consiste donc pas à être sans contraintes, mais à comprendre ce qui nous influence pour mieux agir.

##### Conclusion

L'homme n'est pas totalement libre, car il est soumis à des déterminismes. Cependant, il peut développer sa liberté grâce à la réflexion et à la connaissance de soi. Ainsi, la liberté n'est pas donnée, mais elle se construit progressivement.

La liberté n'est pas seulement faire ce que l'on veut, mais agir de manière consciente et responsable.

# Le devoir

## Définition

Le devoir est une obligation morale qui dicte ce que nous devons faire. *Exemple : dire la vérité, aider quelqu'un en danger, respecter la loi.* Il suppose : une règle morale, une conscience du bien et du mal.

## Les grandes idées

**Le devoir comme exigence rationnelle.** Pour **Kant** le devoir repose sur la raison : une action est morale si elle peut être valable pour tous. **Par exemple** refuser de mentir, même pour éviter une punition, montre que l'on agit par principe. Si tout le monde mentait, la confiance disparaîtrait.

**Le devoir comme exigence morale intérieure.** Le devoir est aussi lié à la conscience morale. **Par exemple**, ressentir un remords après avoir fait quelque chose de mal (comme tricher à un examen) montre que le devoir vient aussi de l'intérieur : la conscience nous pousse à distinguer le bien du mal.

**Le devoir comme contrainte sociale.** Le devoir est parfois lié aux lois et règles collectives qui organisent la vie en société, par exemple payer ses impôts ou respecter les règles de circulation.

**Critique du devoir :** pour **Nietzsche** le devoir peut devenir une contrainte limitant la liberté individuelle et empêche l'individu de s'affirmer librement. Par exemple choisir un métier uniquement « par devoir » (familial).

## Devoir et liberté ne sont pas opposés

Pour **Kant**, le devoir ne s'oppose pas à la liberté : être libre, c'est agir selon la raison que l'on se donne. Le devoir devient alors une forme d'autonomie. **Par exemple** choisir de dire la vérité par conviction, et non par contrainte, c'est obéir à une règle que l'on reconnaît soi-même comme juste.

## Les citations

- **Kant** : "Agis uniquement d'après la maxime qui peut devenir une loi universelle."
- **Rousseau** : "L'obéissance à la loi qu'on s'est prescrite est liberté."
- **Blaise Pascal** : "Justice sans force est impuissante ; force sans justice est tyrannique."

## Le devoir

1. Le devoir désigne une obligation morale : nous devons faire même si cela ne nous arrange pas.
2. Il suppose que l'on distingue le bien et le mal grâce à la conscience morale.
3. Le devoir peut aussi venir des règles de la vie en société, comme les lois ou les normes sociales.
4. Selon **Kant**, une règle morale doit pouvoir devenir une loi universelle valable pour tous.
5. Le devoir peut parfois s'opposer à nos désirs ou à notre intérêt personnel.
6. Pour **Kant**, une action morale est une action accomplie par devoir et non par intérêt.
7. Il permet d'assurer le respect des autres et la justice dans la société.
8. Exemple : dire la vérité, tenir une promesse, aider quelqu'un en danger.
9. Citation clé : **Kant** : "Agis uniquement d'après la maxime qui peut devenir une loi universelle."
10. Le devoir montre que la morale repose sur la responsabilité et le respect de règles communes.

Le devoir est une obligation morale qui nous pousse à agir selon la raison plutôt que selon nos désirs.

### Sujets typiques au bac

- Le devoir s'oppose-t-il à la liberté ?
- Faut-il toujours faire son devoir ?
- Agir par devoir est-ce renoncer à soi-même ?
- Le devoir est-il une contrainte ?
- Peut-on agir moralement sans devoir ?

### Conseils

Commencer par définir le devoir

Utiliser l'idée générale suivant pour la copie :  
Le devoir apparaît d'abord comme une contrainte, mais il peut aussi être ce qui rend la liberté possible et morale.

Plan en 3 parties avec au moins, une idée, 1 **auteur** et 1 **exemple** pour chacune.

### Mini dissertation modèle

#### Le devoir s'oppose-t-il à la liberté ?

##### Introduction

Le devoir désigne une obligation morale qui s'impose à nous, souvent indépendamment de nos désirs. Il peut alors apparaître comme une contrainte qui limite notre liberté. Pourtant, certains philosophes affirment que le devoir est au contraire ce qui rend la liberté possible. Dès lors, le devoir s'oppose-t-il réellement à la liberté ? Nous verrons d'abord qu'il peut sembler la limiter, puis qu'il peut être compris comme une exigence morale, avant de montrer qu'il peut être une forme de liberté.

#### I. Le devoir semble s'opposer à la liberté

Le devoir peut apparaître comme une contrainte. Il nous oblige à agir contre nos désirs. Par **exemple** : dire la vérité même si cela nous désavantage. **Nietzsche** critique cette morale du devoir, qu'il voit comme une limitation de l'individu. De plus, **Durkheim** montre que les règles morales sont imposées par la société. Ainsi, le devoir semble réduire la liberté en nous imposant des règles extérieures.

#### II. Le devoir comme exigence morale

Cependant, le devoir est aussi ce qui permet de distinguer le bien du mal. **Kant** affirme qu'agir par devoir, c'est agir moralement. Une action n'a de valeur que si elle est désintéressée. Par **exemple** : aider quelqu'un non par intérêt, mais parce que c'est juste. Le devoir n'est donc pas seulement une contrainte, mais une exigence morale.

#### III. Le devoir comme condition de la liberté

Enfin, le devoir peut être une forme de liberté. Pour **Kant**, obéir à la loi morale que l'on se donne à soi-même, c'est être libre. La liberté n'est pas faire ce que l'on veut, mais agir selon la raison. Par **exemple** : résister à une tentation injuste montre une véritable autonomie. Ainsi, le devoir permet de dépasser ses désirs et d'agir de manière libre et responsable.

##### Conclusion

Le devoir peut sembler limiter la liberté en imposant des contraintes. Cependant, il constitue aussi une exigence morale essentielle. En suivant la raison plutôt que ses désirs, l'homme accède à une véritable liberté. Ainsi, le devoir ne s'oppose pas à la liberté, mais en est une condition

# Le bonheur

## Définition

Le bonheur est un état durable de satisfaction et de bien-être, dans lequel tous nos désirs semblent accomplis. Il ne faut pas le confondre avec le plaisir, qui est court et passager.

## Les grandes idées

**Le bonheur est souvent considéré comme le but de la vie. Nous cherchons tous à être heureux.**

Pour **Aristote**, le bonheur consiste à vivre raisonnablement et de manière équilibrée. **Par exemple** chercher l'équilibre entre travail, amis, santé, loisirs plutôt que de tout sacrifier pour l'argent.

**Le bonheur ne consiste pas à satisfaire tous ses désirs**, nombreux et souvent illimités.

**Épicure** explique qu'il faut limiter ses désirs et se contenter de plaisirs simples pour être plus serein et heureux. **Par exemple** se contenter de bien manger, voir ses amis ou être en bonne santé plutôt que de vouloir toujours plus d'argent. Ainsi réduire ses désirs permet d'être plus serein et heureux.

**Le bonheur reste cependant difficile à définir.**

**Kant** montre que chacun a sa propre idée du bonheur. Pour certains, c'est **par exemple** réussir sa carrière, pour d'autres c'est fonder une famille : le bonheur est subjectif. De plus, pour Kant, il faut parfois agir par devoir, **par exemple**, dire la vérité (moralement juste), même si cela ne rend pas heureux.

**Le bonheur est difficile à atteindre** : Pour **Schopenhauer**, notre vie oscille entre désir et ennui.

Nous ne sommes jamais vraiment satisfaits. Quand nous désirons quelque chose, nous souffrons de ne pas l'avoir. Mais une fois ce désir satisfait, nous nous ennuyons. **Par exemple** quelqu'un qui veut un nouveau téléphone ressent une frustration, puis une fois obtenu, s'en lasse rapidement et veut autre chose.

**La société peut éloigner du bonheur**, nous montre **Rousseau** en créant des comparaisons et des frustrations. **Par exemple** sur les réseaux sociaux, voir la vie "parfaite" des autres peut rendre quelqu'un jaloux ou insatisfait de sa propre vie.

## Citations clés

- **Aristote** : "Le bonheur est le but de la vie."
- **Kant** : "Le bonheur est un idéal de l'imagination."
- **Épicure** : "Le plaisir est le commencement et la fin de la vie heureuse"

### Le bonheur

1. Le bonheur est un état durable de satisfaction et d'accomplissement.
2. Il se distingue du plaisir, qui est court et passager.
3. Pour **Aristote**, le bonheur est le but de la vie humaine.
4. Il s'atteint par une vie fondée sur la raison et la vertu.
5. Certains pensent que le bonheur consiste à satisfaire tous ses désirs.
6. Mais les désirs sont illimités, ce qui rend le bonheur difficile à atteindre.
7. Pour **Schopenhauer**, notre vie oscille entre désir et ennui.
8. Pour **Kant**, le bonheur ne doit pas guider la morale : il faut agir par devoir.
9. Le bonheur dépend aussi de facteurs extérieurs (chance, conditions de vie).
10. Le bonheur dépend de chacun, des désirs, des conditions de vie, ...

*Le bonheur est le but de la vie, mais il est difficile à atteindre car il dépend de nos désirs, de la société et de notre capacité à vivre de manière raisonnable et équilibrée*

### Sujets typiques au bac

- Le bonheur dépend-il de nous ?
- Peut-on être heureux sans être libre ?
- Le bonheur est-il le but de la vie ?
- Le bonheur est-il une illusion ?
- Peut-on apprendre à être heureux ?

### Conseils

Commencer par définir le bonheur  
Utiliser des exemples : vouloir toujours plus (argent, objets), être satisfait de plaisirs simples, faire son devoir même si cela ne rend pas heureux, comparaison sociale (réseaux sociaux)  
*Idee directrice pour la copie : le bonheur est recherché par tous, mais il est difficile à définir, à atteindre, et ne suffit pas toujours à guider nos actions.*

Plan en 3 parties avec au moins, une idée, 1 **auteur** et 1 **exemple** pour chacune.

### Mini dissertation modèle

#### Le bonheur dépend-il de nous ?

##### Introduction

Le bonheur est un état durable de satisfaction que tous les hommes recherchent. Cependant, il semble dépendre de nombreux facteurs, comme les circonstances extérieures ou la société. **Dès lors, le bonheur dépend-il de nous ou échappe-t-il à notre contrôle ?** Nous verrons d'abord que le bonheur semble dépendre de nous, puis qu'il est limité par certains facteurs, avant de montrer qu'il peut être en partie construit.

#### I. Le bonheur semble dépendre de nous

Le bonheur dépend de la manière dont nous gérons nos désirs. **Épicure** montre que le bonheur consiste à limiter ses désirs aux plus simples. **Exemple** : apprécier des choses simples (amitié, tranquillité). Ainsi, en maîtrisant nos désirs, nous pouvons atteindre une forme de bonheur.

#### II. Le bonheur dépend de facteurs extérieurs

Cependant, le bonheur ne dépend pas entièrement de nous. **Kant** affirme que le bonheur est incertain et dépend des circonstances. **Rousseau** montre que la société peut créer frustrations et comparaisons. **Exemple** : la richesse ou la situation sociale influencent notre bien-être.

#### III. Le bonheur peut être construit

Malgré ces limites, le bonheur peut être en partie construit. **Aristote** affirme que vivre selon la raison et la vertu permet d'être heureux. Il s'agit de trouver un équilibre et de développer ses capacités. **Exemples** : mener une vie équilibrée entre travail et famille, agir justement, développer ses talents.

##### Conclusion

Le bonheur ne dépend ni totalement de nous ni totalement des circonstances. Il est influencé par des facteurs extérieurs, mais il peut être construit grâce à la réflexion et à la maîtrise de soi. Ainsi, le bonheur est à la fois donné et construit.

# L'État

## Définition

L'État est une organisation politique qui exerce une autorité sur un territoire et une population, en établissant et en faisant respecter des lois. Il assure la sécurité, l'ordre et l'organisation de la société

## Les grandes idées

**L'État garantit la sécurité.** Pour **Hobbes**, sans État, c'est l'insécurité permanente. **Par exemple**, sans État, on peut imaginer une situation comme celle de la Somalie dans les années 1990, où l'absence d'autorité centrale entraîne des violences constantes entre groupes armés. Sans État, c'est l'insécurité permanent.

**L'État peut rendre les hommes libres si les lois expriment la volonté générale.** Pour **Rousseau**, obéir à une loi juste, c'est en réalité obéir à soi-même. **Par exemple**, quand une loi est votée démocratiquement, rendant l'école obligatoire, on obéit à une règle que l'on a indirectement choisie.

**L'État protège les droits naturels (comme la liberté ou la propriété)** nous montre **Locke**. **Par exemple**, lorsqu'un tribunal condamne un voleur et l'oblige à restituer un bien, il protège le droit de propriété de la victime.

**L'État limite les libertés pour permettre la vie en société :** **Par exemple** il limite la vitesse sur les routes, restreignant la liberté de rouler vite, pour éviter les accidents et protéger la vie des autres.

**Cependant, l'État peut aussi devenir injuste ou abuser de son pouvoir.** **Par exemple**, dans des régimes autoritaires comme la Corée du Nord, l'État contrôle la population, limite la liberté d'expression et peut punir arbitrairement. Cela montre que l'État, au lieu de protéger, peut aussi opprimer.

## Citations clés

- **Hobbes** : "L'homme est un loup pour l'homme."
- **Rousseau** : "L'homme est né libre, et partout il est dans les fers."
- **Locke** : "Là où il n'y a pas de loi, il n'y a pas de liberté "

## L'État

1. L'État est une organisation politique qui dirige une société sur un territoire donné.
2. Il établit des lois pour organiser la vie en commun et assurer l'ordre.
3. Pour **Hobbes**, l'État est indispensable car il permet d'éviter la violence et le chaos.
4. Sans État, les hommes risqueraient de vivre dans une situation de conflit permanent.
5. Pour **Locke**, l'État a pour rôle de protéger les droits naturels des individus, comme la liberté et la propriété.
6. Pour **Rousseau**, l'État peut rendre les hommes libres si les lois représentent la volonté générale.
7. L'État impose des règles qui limitent certaines libertés individuelles.
8. Cependant, ces règles sont nécessaires pour garantir la sécurité et la vie en société.
9. L'État peut devenir injuste ou abusif s'il ne respecte pas les droits des citoyens.
10. Un bon État doit donc trouver un équilibre entre l'autorité, la liberté et la justice

*L'État est nécessaire pour assurer la sécurité et organiser, mais il doit être juste pour ne pas limiter abusivement la liberté.*

### Sujets fréquents au bac

- L'État limite-t-il la liberté ?  
L'État est-il nécessaire ?
- Peut-on se passer de l'État ?
- L'État protège-t-il ou contraint-il ?
- L'autorité de l'État est-elle légitime ?

### Conseils

Commencer par définition l'État

Idée clé à utiliser : l'État est nécessaire pour organiser la société, mais il doit être juste pour garantir la liberté

### Mini dissertation modèle

#### L'État limite-t-il la liberté ?

Plan en 3 parties avec au moins, une idée, 1 **auteur** et 1 **exemple** pour chacune.

#### Introduction

L'État est une institution politique qui organise la vie en société en établissant des lois. Ces lois peuvent donner l'impression de limiter la liberté individuelle, car elles imposent des règles et des obligations. Pourtant, elles sont aussi nécessaires pour permettre aux individus de vivre ensemble en sécurité. **On peut donc se demander si l'État limite la liberté ou s'il la rend possible.** Nous verrons d'abord que l'État semble restreindre la liberté, puis qu'il est indispensable pour la garantir, avant de montrer qu'il peut en être la condition.

#### I. L'État semble limiter la liberté

L'État peut sembler limiter la liberté, comme le montre **Nietzsche** car il impose des lois qui encadrent nos comportements et restreignent certaines de nos actions. **Par exemple**, les limitations de vitesse ou le paiement des impôts sont des contraintes imposées par l'État. Ainsi, la liberté individuelle peut apparaître comme réduite par l'autorité des lois.

#### II. L'État est nécessaire pour garantir la liberté

Cependant, sans État, il n'y aurait ni règles ni sécurité. Selon **Hobbes**, en l'absence de lois, les hommes vivraient dans un état de guerre permanent où chacun chercherait à défendre ses intérêts par la force. **Par exemple**, dans une situation sans autorité, les conflits pourraient devenir fréquents et violents. L'État permet donc de protéger les individus et de garantir un cadre stable, ce qui rend possible l'exercice de la liberté.

#### III. L'État peut être une condition de la liberté

Enfin, l'État ne se contente pas de limiter la liberté, il peut aussi la rendre possible lorsqu'il est juste. **Rousseau** affirme que les lois doivent exprimer la volonté générale, c'est-à-dire l'intérêt commun. De son côté, **Locke** considère que l'État doit protéger les droits fondamentaux des individus. **Par exemple**, des lois qui garantissent la sécurité et l'égalité permettent à chacun de vivre librement. Ainsi, obéir à des lois justes revient à être réellement libre.

#### Conclusion

L'État limite certaines libertés en imposant des règles, mais il est indispensable pour assurer la sécurité et l'ordre. Lorsqu'il est fondé sur des lois justes, il permet aux individus de vivre librement. Ainsi, l'État apparaît à la fois comme une contrainte et comme une condition de la liberté.

# Le Droit

## Définition

Le droit est l'ensemble des règles juridiques qui organisent la vie en société et fixent ce qui est permis, interdit ou obligatoire. Il vise à assurer l'**ordre**, protéger les **droits** et garantir la **justice**.

## Les grandes idées

**Le droit, sous l'autorité politique, mais doit rester légitime et juste.**

### Le droit évite la violence

Pour **Hobbes**, le droit est nécessaire pour éviter la violence. Sans lois, les hommes vivraient dans le chaos. **Par exemple**, dans un pays en guerre civile, où il n'y a plus de lois ni d'autorité, des groupes s'affrontent sans règles. Cela montre que, sans droit, c'est le chaos et l'insécurité.

### Le droit protège les droits naturels (comme la liberté, la vie et la propriété)

Pour **Locke**, le droit sert à garantir **la liberté, la vie et la propriété**. **Par exemple**, quand la police intervient pour arrêter un voleur et que la justice oblige à rendre un bien volé, elle protège le droit de propriété.

### Le droit exprime la volonté générale

Selon **Rousseau**, : une loi est juste si elle exprime l'intérêt commun. **Par exemple** dans une démocratie, une loi votée par les représentants (par exemple une loi sur l'école obligatoire) vise l'intérêt de tous.

### Le droit organise la société mais peut être injuste

Les lois organisent la vie collective (code de la route, impôts), mais certaines lois ont été injustes comme, **par exemple**, les lois de ségrégation raciale aux États-Unis ou les lois de l'Allemagne nazi. Cela montre que le droit peut exister tout en étant inégalitaire ou profondément immorales.

## Citations clés

- **Hobbes** : "L'homme est un loup pour l'homme."
- **Rousseau** : "L'homme est né libre, et partout il est dans les fers."
- **Locke** : "Là où il n'y a pas de loi, il n'y a pas de liberté "

## Le Droit

1. Le droit est l'ensemble des lois qui organisent la société.
2. Il distingue ce qui est permis, interdit ou obligatoire.
3. Hobbes : le droit évite le chaos et la violence.
4. Locke : le droit protège les droits naturels.
5. Rousseau : la loi doit exprimer la volonté générale.
6. Le droit garantit l'ordre et la sécurité.
7. Une loi peut être légale mais injuste.
8. Le droit n'est pas toujours identique à la morale.
9. Il doit viser l'égalité entre les individus.
10. Un bon droit protège la liberté et la justice

*Le droit est un ensemble de règles qui organisent la vie en société et garantissent la sécurité et les libertés, mais il doit être juste et légitime pour être pleinement acceptable.*

### Sujets fréquents au bac

- Le droit est-il toujours juste ?
- Peut-on désobéir à la loi ?
- Le droit suffit-il à garantir la justice ?
- Le droit protège-t-il la liberté ?
- Y a-t-il des lois injustes ?

### Conseils

Commencer par définir le droit

Idée générale pour le devoir : le droit est indispensable pour vivre ensemble, mais il doit toujours être confronté à l'exigence de justice.

### Mini dissertation modèle

#### Le droit est-il toujours juste ?

Plan en 3 parties avec au moins, une idée, 1 **auteur** et 1 **exemple** pour chacune.

#### Introduction

Le droit désigne l'ensemble des lois qui organisent la vie en société. Il a pour fonction de fixer des règles communes et de garantir la justice entre les individus. Cependant, certaines lois peuvent sembler injustes ou contraires à la morale. **On peut donc se demander si le droit est toujours juste ou s'il peut parfois s'en éloigner.** Nous verrons d'abord que le droit vise la justice, puis qu'il peut néanmoins être injuste, avant de montrer qu'il doit constamment tendre vers plus de justice.

#### I. Le droit vise à garantir la justice

Le droit a pour objectif d'organiser la société et de protéger les individus. En effet, sans règles communes, la vie collective serait impossible. Comme l'explique **Hobbes**, en l'absence de lois, les hommes vivraient dans un état de violence permanente où chacun chercherait à imposer sa volonté. **Par exemple**, les lois qui interdisent le vol ou la violence permettent de protéger les personnes et leurs biens. Ainsi, le droit apparaît comme un moyen indispensable pour garantir la sécurité et instaurer une certaine forme de justice.

#### II. Le droit peut être injuste

Cependant, le droit n'est pas toujours juste. Il peut arriver que certaines lois soient contraires à la morale ou qu'elles favorisent certains groupes au détriment d'autres. Une loi peut être légale sans être juste. **Par exemple**, dans l'histoire, certaines lois ont instauré des discriminations ou des inégalités. Cela montre que le droit dépend du contexte politique et social et qu'il peut s'éloigner de l'idéal de justice. Le droit est critiquable lorsqu'il ne respecte pas les principes d'égalité et de liberté.

#### III. Le droit doit tendre vers la justice

Face à ces limites, le droit doit être amélioré afin de se rapprocher de la justice. Pour **Rousseau**, une loi n'est juste que si elle exprime la volonté générale, c'est-à-dire l'intérêt commun. De son côté, **Locke** affirme que le rôle du droit est de protéger les droits fondamentaux des individus, comme la liberté et la propriété. **Par exemple**, les lois qui garantissent les droits de l'homme ou l'égalité devant la loi vont dans ce sens. Ainsi, même si le droit n'est pas toujours juste, il doit être constamment corrigé pour mieux respecter la justice.

#### Conclusion

Le droit a pour but d'assurer la justice et de protéger les individus, mais il peut parfois s'en éloigner lorsqu'il devient injuste ou inégalitaire. Il doit donc être continuellement remis en question et amélioré. Ainsi, le droit n'est pas toujours juste, mais il doit tendre vers un idéal de justice fondé sur l'égalité et la liberté.

# La Vérité

## Définition

La vérité est l'accord entre ce que l'on affirme et la réalité. Dire la vérité, c'est dire ce qui est conforme aux faits. Elle s'oppose à l'erreur, l'illusion et au mensonge.

## Les grandes idées

### La vérité comme certitude rationnelle

Pour **Descartes**, la vérité repose sur la raison. Des idées rationnelles sont forcément vraies. **Par exemple**, lorsqu'on affirme que  $2 + 2 = 4$ , c'est une certitude mathématique qu'on ne peut pas remettre en doute.

### La vérité au-delà des apparences

Pour **Platon**, la vérité ne se trouve pas dans les apparences, mais dans les idées. C'est ce que montre son allégorie de la caverne : nos perceptions peuvent nous éloigner de la vérité. **Par exemple**, quelqu'un qui croit à une des "fake news" vue sur les réseaux sociaux pense voir la réalité, alors qu'il est trompé.

### La vérité correspond à la réalité

Pour **Aristote**, la vérité c'est dire de ce qui est qu'il est, et de ce qui n'est pas qu'il n'est pas. La vérité correspond à la réalité. **Par exemple** : dire "il pleut" alors qu'il pleut réellement est une affirmation vraie.

### La vérité comme interprétation

Pour **Nietzsche**, la vérité n'est pas absolue : il existe différentes interprétations du monde, et que ce que l'on appelle « vérité » dépend souvent du point de vue. **Par exemple**, deux personnes peuvent avoir des opinions opposées sur un même événement (tel un débat politique) et chacune pense détenir la vérité.

### La vérité scientifique est recherchée de manière rigoureuse mais elle évolue avec les connaissances

En science, la vérité évolue avec le temps. Ce qui est considérée comme vraie peut être remis en cause. **Par exemple** on pensait que le Soleil tournait autour de la Terre avant que l'inverse ne soit démontré.

## Citations clés

- **Aristote** : "La vérité est l'accord de la pensée avec la réalité"
- **Nietzsche** : "Il n'y a pas de faits, seulement des interprétations."
- **Kant** : "Dire la vérité est un devoir."

## La Vérité

1. La vérité est ce qui est conforme à la réalité, comme le soulignait déjà Aristote
2. Elle s'oppose à l'erreur, à l'illusion, au mensonge et à l'opinion.
3. Pour **Descartes**, la vérité repose sur la raison et la certitude.
4. Pour Platon, les apparences peuvent tromper.
5. Il faut douter pour atteindre des vérités solides et indubitables.
6. La science cherche des vérités objectives fondées sur l'expérience et la preuve.
7. Mais ces vérités peuvent évoluer avec le progrès des connaissances.
8. Pour **Nietzsche**, il n'existe pas de vérité absolue, seulement des interprétations.
9. La vérité peut donc dépendre du point de vue et du langage.
10. Elle suppose un effort de réflexion et d'esprit critique.

*La vérité correspond à la réalité, mais c'est un idéal difficile à atteindre qui demande une recherche rigoureuse*

**Sujets fréquents au bac**

- La vérité est-elle relative ?
- Faut-il toujours dire la vérité ?
- La science dit-elle la vérité ?
- La vérité dépend-elle de nous ?
- Peut-on atteindre la vérité ?

**Conseil**

Commencer par définir la vérité  
Toujours problématiser : la vérité est-elle unique ou multiple ? Dépend-elle de nous ou du réel ?  
Distinguer vérité et opinion : une opinion peut être sincère sans être vraie.

Plan en 3 parties avec au moins, une idée, 1 auteur et 1 exemple pour chacune.

**Mini dissertation modèle****La vérité est-elle relative ?***Introduction*

La vérité désigne ce qui est conforme à la réalité. Nous cherchons à distinguer le vrai du faux mais il existe souvent des désaccords entre les individus, chacun pouvant avoir sa propre opinion. Certains pensent alors que la vérité dépend du point de vue, tandis que d'autres affirment qu'elle est universelle. **On peut donc se demander si la vérité est relative ou si elle existe indépendamment de nous.** Nous verrons d'abord que la vérité peut être objective, puis qu'elle semble parfois dépendre du point de vue, avant de montrer qu'elle peut être construite grâce à la raison.

**I. La vérité peut être objective**

La vérité semble exister indépendamment de nous et correspondre à la réalité. Selon Aristote, dire la vérité consiste à dire de ce qui est qu'il est, et de ce qui n'est pas qu'il n'est pas. De plus, **Descartes** montre que certaines vérités sont absolument certaines, comme le célèbre « je pense, donc je suis », qui ne peut pas être remis en cause. **Par exemple**, les vérités mathématiques ou certains faits scientifiques restent vrais quelles que soient les opinions. Ainsi, la vérité peut apparaître comme universelle et indépendante de nous.

**II. La vérité peut sembler relative**

Cependant, la vérité semble parfois dépendre du point de vue de chacun. **Nietzsche** affirme qu'il n'existe pas une vérité unique, mais seulement des interprétations. De son côté, **Pascal** souligne que ce qui est considéré comme vrai dans une culture peut être vu comme faux dans une autre. **Par exemple**, les opinions morales varient selon les individus et les sociétés. Cela montre que la vérité peut être influencée par notre perception et notre contexte, ce qui la rend difficile à établir de manière absolue.

**III. La vérité comme idéal à construire**

Même si la vérité peut sembler difficile à atteindre, elle reste un objectif que l'on peut chercher à atteindre grâce à la raison. **Descartes** montre que la vérité peut être construite à partir d'une méthode rigoureuse. Il propose de douter de tout ce qui n'est pas certain afin de parvenir à des connaissances solides et indiscutables. **Par exemple**, en remettant en question nos opinions ou nos perceptions, nous pouvons éviter les erreurs et progresser vers la vérité. Ainsi, même si la vérité n'est pas toujours évidente, elle peut être construite progressivement grâce à la réflexion et à l'usage de la raison.

*Conclusion*

La vérité peut apparaître à la fois comme objective et relative. Si certaines vérités semblent universelles, d'autres dépendent du point de vue ou du contexte. Cependant, grâce à la raison et à la méthode, il est possible de se rapprocher de la vérité. Ainsi, la vérité n'est pas seulement donnée, elle est aussi une recherche constante.

# La Raison

## Définition

La raison est la capacité de penser, de comprendre et de juger de manière logique. Elle permet de distinguer le vrai du faux et de guider nos actions.

## Les grandes idées

**La raison comme capacité de penser et comprendre** permet d'accéder à la vérité et de guider nos actions. **Par exemple** : faire ses comptes et réfléchir avant de prendre une décision importante

### La méthode et le doute

Pour **Descartes**, la raison permet d'atteindre la vérité mais le doute est nécessaire pour éviter les erreurs. **Par exemple**, avant de croire une information sur Internet, douter et vérifier les sources. En science, elle **permet de démontrer et s'oppose** aux croyances et aux opinions. **Par exemple**, un scientifique fait des expériences et utilise la raison pour démontrer une hypothèse (l'inverse d'une croyance non vérifiée.)

### Les limites de la raison : nos décisions ne sont donc pas toujours rationnelles

Pour **Pascal**, certaines vérités échappent à la raison, notamment celles liées aux émotions. **Par exemple**, tomber amoureux ne s'explique pas uniquement par la logique. De même, pour **Hume**, la raison n'est pas toute-puissante, **par exemple**, acheter une chose sur un coup de cœur.

### La raison comme condition de la liberté

Selon **Kant**, être vraiment libre consiste à agir selon la raison plutôt que selon ses désirs. **Par exemple**, refuser de tricher à un examen, c'est agir selon la raison et le devoir. De même, pour **Platon**, la raison doit dominer les désirs afin de permettre une vie juste et équilibrée. **Par exemple** : résister à une tentation (comme travailler plutôt que jouer).

**La raison peut devenir dangereuse si elle est mal utilisée** : **par exemple**, utiliser des arguments logiques pour manipuler quelqu'un (publicité trompeuse, discours politique biaisé).

## Citations clés

- **Descartes** : "Je pense, donc je suis."
- **Pascal** : "Le cœur a ses raisons que la raison ne connaît point."
- **Kant** : "Sapere aude !" (Ose savoir en latin = penser par soi-même)

## La Raison

1. La raison est la capacité de penser, de juger et de raisonner logiquement.
2. Elle permet de distinguer le vrai du faux et de comprendre le monde.
3. Pour **Descartes**, la raison permet d'atteindre des vérités certaines.
4. Il faut douter et réfléchir pour éviter les erreurs.
5. La raison est à la base de la science et des démonstrations.
6. Elle s'oppose à l'opinion et aux croyances non vérifiées.
7. Mais pour **David Hume**, la raison a des limites.
8. Nos émotions et notre expérience influencent nos jugements.
9. Pour **Kant**, la raison permet d'être libre et autonome.
10. Mal utilisée, elle peut devenir dangereuse

*La raison est la faculté de penser, de connaître et d'agir de manière logique : elle permet d'accéder à la vérité et de guider nos actions, mais elle a aussi des limites et peut être influencée ou mal utilisée.*

### Sujets fréquents au bac

- La raison suffit-elle pour agir ?
- La raison suffit-elle pour connaître la vérité ?
- La raison s'oppose-t-elle aux passions ?
- Peut-on toujours être raisonnable ?
- La raison est-elle toute-puissante ?

### Conseils

Commencer par définir la raison

**Toujours distinguer :**

Raison = réfléchir, argumenter

Opinion = croire sans preuve

Montrer que la raison a des limites (émotions, etc.) et qu'elle doit être critique, pas absolue.

Plan en 3 parties avec au moins, une idée, 1 **auteur** et 1 **exemple** pour chacune.

### Mini dissertation modèle

#### La raison suffit-elle pour agir ?

##### Introduction

La raison est la faculté qui permet à l'homme de réfléchir, de comprendre et de juger. Elle semble être un guide essentiel pour nos actions, car elle nous aide à distinguer le bien du mal. Cependant, nos comportements ne sont pas toujours entièrement rationnels, car ils peuvent être influencés par nos émotions et nos désirs. **On peut alors se demander si la raison suffit pour agir ou si d'autres facteurs interviennent.** Nous verrons d'abord que la raison guide nos actions, puis qu'elle est limitée, avant de montrer qu'elle reste néanmoins essentielle.

#### I. La raison guide nos actions

La raison permet de réfléchir avant d'agir et de faire des choix éclairés. Pour **Kant**, agir de manière morale consiste à suivre la raison et à respecter des règles universelles. **Par exemple**, dire la vérité ou respecter les autres sont des actions guidées par la raison. Ainsi, la raison semble être un guide fondamental pour orienter nos comportements.

#### II. La raison a des limites

Cependant, la raison ne suffit pas toujours pour agir. Selon **Hume**, nos actions sont souvent influencées par nos émotions et nos désirs. **Par exemple**, une personne peut savoir qu'elle doit agir raisonnablement, mais se laisser emporter par la colère ou la peur. Cela montre que la raison n'est pas toujours capable de contrôler nos comportements.

#### III. La raison reste essentielle

Malgré ces limites, la raison reste indispensable pour agir de manière réfléchie. Comme le montre **Descartes**, elle permet d'éviter les erreurs et de prendre des décisions plus justes. **Par exemple**, réfléchir avant d'agir permet de mieux évaluer les conséquences de ses actes. Ainsi, même si elle n'est pas toute-puissante, la raison demeure un outil essentiel pour guider nos actions.

##### Conclusion

La raison joue un rôle essentiel dans nos actions, car elle nous permet de réfléchir et de faire des choix éclairés. Cependant, elle ne suffit pas toujours, car nos émotions peuvent influencer nos décisions. Malgré cela, la raison reste indispensable pour agir de manière responsable.

# La Science

## Définition

La science est un ensemble de connaissances fondées sur l'observation, l'expérimentation et la démonstration. Elle cherche à expliquer le monde de manière objective et vérifiable.

## Les grandes idées

### La méthode scientifique doit être rigoureuse

Pour **Descartes**, la science, pour atteindre des vérités certaines, doit reposer sur le raisonnement et la démonstration. **Par exemple**, un mathématicien suit des étapes logiques pour résoudre un problème.

### La science fondée sur l'expérience

Pour **Hume**, la connaissance vient de l'expérience. **Par exemple**, on sait que l'eau bout à 100°C. Ce n'est pas une vérité déduite uniquement par la raison : elle est établie par l'observation et l'expérimentation.

### Une théorie est scientifique seulement si elle peut être testée et éventuellement réfutée

Pour **Popper**, la science ne donne pas des vérités définitives. **Par exemple**, un médicament ne sera vraiment considéré comme efficace que s'il est testé. Si les résultats ne sont pas bons, il est abandonné.

### Les connaissances évoluent avec le temps et les découvertes

Pour **Bachelard**, la science progresse en corrigeant ses erreurs et en remettant en cause les idées reçues. **Par exemple** on pensait autrefois que la Terre était au centre de l'univers, puis cette idée a été corrigée.

### Les conséquences de la science : des progrès mais aussi des risques

**Par exemple** l'avancée de la science permet de soigner des maladies mais aussi la bombe atomique.

### Les limites de la science : elle explique le **comment**, mais pas toujours le **pourquoi**.

**Par exemple**, elle peut expliquer comment fonctionne le corps humain, mais elle ne peut pas répondre à des questions comme "quel est le sens de la vie ?"

## Citations clés

- **René Descartes** : "Pour examiner la vérité, il faut une méthode."
- **Karl Popper** : "Une théorie scientifique doit pouvoir être réfutée."
- **Rabelais** : "Science sans conscience n'est que ruine de l'âme."

## La Science

1. La science est un ensemble de connaissances fondées sur des méthodes rigoureuses.
2. Elle cherche à expliquer le monde de manière objective.
3. Pour **René Descartes**, elle repose sur la raison et la méthode.
4. Elle utilise l'observation et l'expérience pour connaître.
5. Pour **David Hume**, l'expérience est essentielle.
6. La science produit des connaissances fiables et vérifiables.
7. Mais ses vérités évoluent avec le progrès.
8. Pour **Karl Popper**, une théorie doit pouvoir être réfutée.
9. La science ne répond pas à toutes les questions (comme celles sur la morale, le sens).
10. La science est puissante mais limitée et toujours en progrès.

### Sujets fréquents au bac

- La science dit-elle la vérité ?
- La science peut-elle tout expliquer ?
- Peut-on faire confiance à la science ?
- La science progresse-t-elle vers la vérité ?
- Le progrès scientifique est-il toujours bénéfique ?

### Conseils

Commencer par définir la science

Toujours distinguer :

Science = savoir démontrer

Opinion = croyance

Et montrer que la science évolue

Plan en 3 parties avec au moins, une idée, 1 **auteur** et 1 **exemple** pour chacune.

### Mini dissertation modèle

#### La science dit-elle la vérité ?

##### *Introduction*

La science vise à comprendre et expliquer le monde grâce à des méthodes rigoureuses. Elle cherche à établir des vérités objectives fondées sur des preuves. Pourtant, les théories scientifiques évoluent et peuvent être remises en cause. **On peut donc se demander si la science dit réellement la vérité ou si ses connaissances sont provisoires.** Nous verrons d'abord que la science permet d'accéder à des vérités, puis qu'elle a des limites, avant de montrer qu'elle reste une démarche fiable pour se rapprocher de la vérité.

#### I. La science permet d'accéder à des vérités

La science repose sur l'observation, l'expérimentation et la démonstration. Pour **Descartes**, elle permet de comprendre le monde de manière rationnelle et objective. **Par exemple**, les lois de la physique permettent d'expliquer des phénomènes naturels de façon précise. Ainsi, la science semble capable de produire des vérités fiables.

#### II. La science a des limites

Cependant, la science ne donne pas des vérités définitives. Selon **Popper**, une théorie scientifique peut toujours être remise en cause si de nouvelles observations la contredisent. **Par exemple**, certaines théories anciennes ont été abandonnées au profit de nouvelles explications. Cela montre que les vérités scientifiques sont provisoires.

#### III. La science reste une démarche fiable

Malgré ces limites, la science reste une méthode rigoureuse pour se rapprocher de la vérité. **Bachelard** explique que la science progresse en corrigeant ses erreurs. **Par exemple**, les progrès médicaux montrent que la science permet d'améliorer nos connaissances et nos conditions de vie. Ainsi, même si elle n'est pas parfaite, la science demeure un moyen fiable de connaître le monde.

##### *Conclusion*

La science permet d'accéder à des vérités, mais celles-ci ne sont jamais définitives. Elle doit être comprise comme une démarche en constante évolution. Ainsi, la science ne dit pas une vérité absolue, mais elle permet de s'en approcher progressivement grâce à la raison et à l'expérience.

# La Technique

## Définition

La technique désigne l'ensemble des procédés, des outils et des savoir-faire que l'homme utilise pour transformer la nature afin de satisfaire ses besoins. Elle suppose à la fois une connaissance pratique et une intention d'efficacité.

## Les grandes idées

**La technique distingue l'homme de l'animal**, car il fabrique des outils pour transformer la nature.  
**Aristote** : elle prolonge les capacités humaines. **Exemple** : un marteau prolonge la force de la main.

**Elle permet d'améliorer la vie et de maîtriser la nature** (santé, confort, efficacité).

**Descartes** : l'homme devient "maître et possesseur de la nature".

**Exemple** : les vaccins augmentent l'espérance de vie.

**Mais elle peut aussi rendre dépendant et aliéner l'homme.**

Pour **Marx** : perte de sens du travail. Pour **Rousseau** : le progrès ne rend pas forcément heureux.

**Exemple** : un ouvrier à la chaîne répète toujours le même geste ou dépendance aux smartphones.

**La technique transforme notre manière de penser et de voir le monde.** **Heidegger** : tout devient exploitable. **Exemple** : les réseaux sociaux transforment les relations en données et en « likes ».

**Enfin, elle peut devenir dangereuse et échapper à notre contrôle** (écologie, technologies).

**Hans Jonas** : nécessité d'une responsabilité face au progrès.

**Exemple** : le réchauffement climatique lié à l'industrialisation.

## Citations clés

- **Descartes** : "Nous rendre comme maîtres et possesseurs de la nature."
- **Heidegger** : "La technique n'est pas un simple moyen."
- **Marx** : "La machine ne libère pas l'ouvrier, elle l'asservit."

## La Technique

1. La technique est l'ensemble des moyens utilisés par l'homme pour transformer la nature.
2. Elle distingue l'homme de l'animal par la fabrication d'outils.
3. Elle permet d'améliorer les conditions de vie et de maîtriser le monde.
4. Pour Descartes, elle donne à l'homme un pouvoir sur la nature.
5. Mais elle peut aussi aliéner, comme le montre Marx avec le travail industriel.
6. Elle transforme notre manière de voir le monde, selon Heidegger.
7. Elle n'est donc pas neutre et influence nos valeurs.
8. Elle pose des risques importants pour l'environnement et l'humanité.
9. Hans Jonas insiste sur la responsabilité face au progrès technique.
10. La technique est donc à la fois une puissance et un danger.

*La technique est une puissance ambivalente : elle libère l'homme, mais peut aussi le dominer, d'où la nécessité de la maîtriser*

### Sujets fréquents au bac

- La technique nous rend-elle plus libres ?
- La technique est-elle un progrès ?
- Peut-on maîtriser la technique ?
- La technique transforme-t-elle l'homme ?
- Faut-il avoir peur de la technique ?

### Conseils

Commencer par définir la technique

Toujours montrer que la technique n'est ni totalement bonne ni totalement mauvaise. Et finir en disant que la vraie question est celle de la maîtrise humaine.

Plan en 3 parties avec au moins, une idée, 1 **auteur** et 1 **exemple** pour chacune.

### Mini dissertation modèle

#### La technique nous rend-elle plus libres ?

##### Introduction

Depuis les premières inventions humaines jusqu'aux technologies modernes, la technique occupe une place centrale dans la vie humaine. Elle permet à l'homme de transformer la nature et d'améliorer ses conditions d'existence. Pourtant, elle suscite aussi des inquiétudes, car elle peut échapper à notre contrôle. **On peut donc se demander si la technique est un facteur de liberté ou au contraire une source de dépendance.** Nous verrons d'abord qu'elle libère l'homme, puis qu'elle peut aussi l'asservir, avant de montrer qu'elle doit être maîtrisée.

#### I. La technique libère l'homme (*thèse*)

La technique permet à l'homme de mieux satisfaire ses besoins et de réduire ses efforts. **Par exemple**, les machines agricoles facilitent le travail et augmentent la production alimentaire. De même, les progrès médicaux permettent de soigner des maladies autrefois mortelles. Comme le souligne **Descartes**, la technique donne à l'homme un pouvoir sur la nature. Elle apparaît donc comme un facteur de progrès et de liberté.

#### II. Mais elle peut aussi asservir l'homme (*antithèse*)

Cependant, la technique peut rendre l'homme dépendant. Dans les sociétés industrielles, le travail à la chaîne transforme l'ouvrier en simple exécutant, comme l'a montré **Marx**. **Par exemple**, aujourd'hui encore, les technologies numériques peuvent créer une dépendance aux écrans. De plus, certaines inventions, comme les armes nucléaires représentent un danger majeur. La technique peut donc limiter la liberté humaine.

#### III. Une technique à maîtriser (*synthèse*)

Il faut donc chercher à maîtriser la technique plutôt que la rejeter. Cela suppose de réfléchir à ses conséquences et de fixer des limites. **Par exemple**, les lois sur l'environnement visent à limiter les effets négatifs du progrès technique. **Hans Jonas** insiste sur la responsabilité envers les générations futures. La technique peut alors devenir un outil au service de l'homme, à condition d'être encadrée.

##### Conclusion

La technique est à la fois une source de liberté et de dépendance. Elle améliore la vie humaine, mais peut aussi la menacer. L'enjeu n'est donc pas de refuser la technique, mais de la maîtriser de manière responsable.

# La Nature

## Définition

La nature désigne l'ensemble de ce qui existe indépendamment de l'action humaine, c'est-à-dire le monde physique, les êtres vivants et les lois qui les gouvernent. Elle peut aussi désigner ce qui est inné chez l'homme, par opposition à ce qui est acquis.

## Les grandes idées

### La nature est d'abord ce qui s'oppose à la culture et à la technique.

La nature est organisée, elle ne fait rien en vain rappelle **Aristote**. Elle a en elle son propre principe de développement. **Exemple** : une graine devient un arbre sans intervention humaine.

### La nature peut être vue comme un modèle à suivre pour vivre bien.

**Rousseau** affirme que l'homme est naturellement bon mais corrompu par la société.

**Exemple** : l'état de nature est imaginé comme une vie simple et libre.

### Mais l'homme se distingue de la nature par la culture et la liberté.

**Kant** montre que l'homme appartient à la nature (corps, besoins) mais qu'il s'en distingue par la culture (langage, techniques). **Exemple** : un enfant doit apprendre à parler, ce n'est pas inné.

### La nature peut être dominée et transformée par l'homme.

**Descartes** pense que l'homme peut devenir « maître et possesseur de la nature ».

**Exemple** : l'agriculture transforme les paysages naturels.

### Aujourd'hui, la nature apparaît fragile et menacée par l'action humaine.

**Jonas** insiste sur la responsabilité envers la nature. **Exemple** : le réchauffement climatique causé par l'activité humaine

## Citations clés

- **Rousseau** : "L'homme est né libre, et partout il est dans les fers."
- **Aristote** : "La nature ne fait rien en vain."
- **Descartes** : "Nous rendre comme maîtres et possesseurs de la nature."

## La Nature

1. La nature désigne tout ce qui existe indépendamment de l'action humaine.
2. Elle s'oppose à la culture, à la technique et à ce qui est artificiel.
3. Pour **Aristote**, elle possède un principe interne de développement.
4. La nature est organisée selon des lois que la raison peut comprendre.
5. Pour **Rousseau**, l'homme est bon par nature, mais la société le corrompt.
6. L'homme transforme la nature grâce à la technique et au travail.
7. Pour **Descartes**, l'homme doit devenir maître et possesseur de la nature.
8. Mais cette domination pose des problèmes : la nature est aujourd'hui menacée par l'activité humaine comme le souligne Jonas
9. La nature peut être vue comme une limite ou une ressource.
10. L'homme fait partie de la nature tout en cherchant à la comprendre et la transformer.

*La nature est à la fois un modèle, une ressource et un enjeu.*

### Sujets fréquents au bac

- L'homme est-il un être naturel ?
- La nature est-elle un modèle à suivre ?
- Peut-on opposer nature et culture ?
- L'homme doit-il dominer la nature ?
- La nature a-t-elle des droits ?

### Conseils

Commencer par définir la nature.  
Montrer les différents sens du mot nature

Bien articuler nature / culture

Introduire une réflexion actuelle (écologie)

Plan en 3 parties avec au moins, une idée,  
1 **auteur** et 1 **exemple** pour chacune.

### Mini dissertation modèle

#### L'homme est-il un être naturel ?

##### *Introduction*

La nature désigne tout ce qui existe sans l'intervention de l'homme, mais l'homme lui-même fait partie de cette nature. Pourtant, il semble s'en distinguer par sa capacité à penser, à apprendre et à transformer le monde. **On peut donc se demander si l'homme est seulement un être naturel.** Nous verrons d'abord qu'il appartient à la nature, puis qu'il s'en distingue, avant de montrer qu'il est à la fois naturel et culturel.

#### **I. L'homme appartient à la nature**

L'homme est d'abord un être naturel, car il est un être vivant comme les autres. **Aristote** explique que l'homme fait partie de la nature et qu'il se développe selon ses lois. **Par exemple**, l'homme a besoin de manger, de dormir et de respirer pour vivre, comme tous les êtres vivants. Cela montre qu'il dépend de la nature.

#### **II. Mais il se distingue de la nature**

Cependant, l'homme ne se réduit pas à la nature, car il se construit grâce à la culture. **Kant** explique que l'homme devient vraiment humain grâce à l'éducation et aux règles qu'il apprend. **Par exemple**, un enfant ne sait pas parler à la naissance : il doit apprendre le langage en vivant avec les autres. Cela montre que l'homme dépasse la nature.

#### **III. L'homme est à la fois naturel et culturel**

Il faut donc comprendre que l'homme est à la fois un être naturel et un être culturel. **Rousseau** montre que l'homme s'éloigne de la nature en développant la société et les techniques. **Par exemple**, l'agriculture transforme un espace naturel en un espace organisé par l'homme. Cela montre que l'homme modifie la nature tout en en faisant partie.

##### *Conclusion*

L'homme est donc à la fois un être naturel et un être culturel. Il dépend de la nature pour vivre, mais il s'en distingue par sa capacité à apprendre et à transformer le monde. Aujourd'hui, cela implique qu'il doit protéger la nature dont il dépend.

# Le Travail

## Définition

Le travail désigne une activité humaine organisée, souvent pénible, par laquelle l'homme transforme la nature pour produire des biens ou des services et satisfaire ses besoins.

## Les grandes idées

**Le travail est d'abord une contrainte nécessaire pour vivre.** Marx explique que le travail est indispensable pour satisfaire les besoins matériels. **Exemple** : un agriculteur travaille pour produire de la nourriture.

**Le travail peut être une source d'aliénation quand il est subi.** Marx montre que le travail à la chaîne peut déshumaniser l'ouvrier. **Exemple** : un ouvrier répète toute la journée le même geste sans comprendre le sens global de son travail.

**Le travail peut aussi être une activité qui permet de se réaliser.** Hegel explique que le travail permet à l'homme de se transformer et de prendre conscience de lui-même. **Exemple** : un artisan est fier de l'objet qu'il a fabriqué.

**Le travail permet de transformer la nature et de construire le monde humain.** Le travail peut être contraint (nécessité pour vivre : gagner sa vie) mais aussi porteur de sens et d'accomplissement. Hannah Arendt distingue le travail (lié à la survie) et l'œuvre (qui construit un monde durable). **Exemple** : construire une maison qui dure dans le temps.

**Aujourd'hui, le travail est remis en question par la technique.** L'automatisation remplace certains emplois (chômage). Certains critiquent la place centrale du travail dans nos sociétés. On distingue travail subi et travail choisi (passion, vocation).

## Citations clés

- **Marx** : "Le travail est extérieur à l'ouvrier."
- **Hegel** : "C'est par le travail que l'homme devient homme. »
- **Hannah Arendt** : "Le travail est l'activité qui correspond au processus biologique du corps humain."

## Le Travail

1. Le travail est une activité humaine qui permet de produire, souvent nécessaire pour vivre.
2. Il est souvent une contrainte liée à la nécessité.
3. **Marx** montre que le travail peut être aliénant et peut faire perdre du sens à l'homme.
4. S'il peut être source souffrance, il peut aussi être une source d'épanouissement.
5. Il est aussi source de liberté : il permet l'autonomie et l'intégration sociale.
6. **Hegel** montre que le travail permet de se construire et de développer ses capacités.
7. **Arendt** distingue travail qui sert à survivre et l'œuvre qui donne du sens à la vie humaine.
8. Aujourd'hui, il est remis en question par la technologie (automatisation, quête de sens).
9. Le travail transforme à la fois la nature et l'individu.
10. Le travail est à la fois une contrainte et une source de liberté

*Le travail est ambivalent, entre contrainte et réalisation de soi*

### Sujets fréquents au bac

- Le travail rend-il libre ?
- Le travail transforme-t-il l'homme ?
- Le travail est-il seulement une contrainte ?
- Le travail rend-il heureux ?
- Le travail a-t-il une valeur en dehors de son utilité économique ?

### Conseils

Commencer par définir le travail

Référence souvent utilisable :

**Marx** /Le travail peut devenir aliénant.

Plan en 3 parties avec au moins, une idée, 1 **auteur** et 1 **exemple** pour chacune.

### Mini dissertation modèle

#### Le travail rend-il libre ?

##### *Introduction*

Le travail occupe une place centrale dans la vie humaine. Il permet de produire des richesses, de subvenir à ses besoins et de participer à la société. Pourtant, il est souvent vécu comme une contrainte. **On peut donc se demander si le travail rend l'homme libre ou s'il l'enferme.** Nous verrons d'abord que le travail peut être une source de liberté, puis qu'il peut aussi être une forme d'aliénation, avant de montrer qu'il peut devenir libérateur s'il a du sens.

#### **I. Le travail peut libérer l'homme (thèse)**

Le travail peut rendre l'homme libre car il lui permet de subvenir à ses besoins. **Hegel** montre que le travail permet à l'homme de se transformer et de devenir autonome. **Par exemple**, une personne qui travaille gagne sa vie et peut être indépendante.

#### **II. Mais il peut aussi aliéner l'homme (antithèse)**

Cependant, le travail peut aussi être une source de souffrance et de perte de liberté. **Marx** explique que le travail industriel peut rendre l'homme étranger à lui-même. **Par exemple**, un ouvrier à la chaîne répète des gestes sans réfléchir et perd le sens de son activité.

#### **III. Le travail peut devenir libérateur s'il a du sens (synthèse)**

Le travail peut être une source d'épanouissement s'il est choisi et valorisant. **Hannah Arendt** distingue les activités et montre que certaines permettent de créer un monde durable. **Par exemple**, un artiste ou un artisan peut être fier de ce qu'il produit.

##### *Conclusion*

Le travail est donc ambivalent. Il peut être une contrainte qui aliène, mais aussi une activité qui libère et permet de se réaliser. Tout dépend des conditions dans lesquelles il est exercé et du sens qu'il prend pour l'individu.

# L'Art

## Définition

L'art est une activité humaine qui consiste à créer des œuvres pour produire une émotion, transmettre des idées ou susciter une expérience esthétique

## Les grandes idées clés

**L'art imite la nature et cherche à la représenter.** **Aristote** explique que l'art est une imitation du réel.

**Exemple** : un portrait en peinture reproduit un visage humain.

**L'art sert avant tout à partager des émotions et créer du lien entre les hommes.** **Par exemple, Tolstoï** montre qu'une musique peut faire ressentir de la joie ou de la tristesse.

**L'art permet de révéler une vérité et de penser le monde autrement.** **Hegel** explique que l'art exprime des idées et une vision du monde. **Exemple** : une œuvre engagée dénonce les injustices sociales.

**L'art ne sert à rien d'utile, mais il a une valeur en lui-même.** **Kant** montre que le beau est apprécié sans intérêt pratique. **Exemple** : admirer un tableau ne sert pas à survivre mais procure du plaisir.

**L'art invente, transforme ou réinterprète le réel.** Il peut être libre et créatif et produire quelque chose de nouveau et d'unique. Pour **Nietzsche** : l'art permet d'affirmer la vie. Pour **Kant**, le génie artistique crée sans règles fixes. **Exemple** : l'art moderne.

**Le beau n'est pas universel : il dépend du regard.** Selon **Kant**, le jugement esthétique est subjectif mais il prétend à l'universalité. **Par exemple** certain trouve magnifique le tableau Guernica de Pablo Picasso, par sa force expressive, son engagement et sa puissance émotionnelle. D'autres, le trouvent laid à cause des visages déformés et de la violence représentée.

## Citations clés

- **Aristote** : "L'art imite la nature."
- **Kant** : "Le beau est ce qui plaît universellement sans concept"
- **Nietzsche** : "L'art est le grand stimulant de la vie."

### L'Art

1. L'art est une activité de création produisant des œuvres à valeur esthétique.
2. Il se distingue de la technique car il ne vise pas seulement l'utilité.
3. Il vise le beau, l'émotion ou la réflexion et peut transmettre des émotions.
4. Pour **Aristote**, l'art imite le réel.
5. L'art exprime aussi la subjectivité de l'artiste.
6. Pour **Kant** le génie artistique repose sur l'imagination et la créativité
7. Le jugement esthétique est subjectif mais prétend à l'universalité.
8. Le beau varie selon les époques et les cultures.
9. L'art contemporain remet en cause les normes traditionnelles.
10. **Hegel** voit dans l'art une manière de penser le monde.

*L'art oscille entre imitation, expression et création*

### Sujets fréquents au bac

- L'art est-il utile ?
- L'art imite-t-il la nature ?
- À quoi sert l'art ?
- Peut-on tout considérer comme de l'art ?
- Le beau est-il universel ?

### Conseils

Commence par définir l'art en début d'introduction.

Dans le développement d'un sujet sur l'art : donner des exemples d'œuvres d'art connues.

Plan en 3 parties avec au moins, une idée, 1 **auteur** et 1 **exemple** pour chacune.

### Mini dissertation modèle

#### L'art est-il utile ?

##### Introduction

L'art est une activité humaine qui consiste à créer des œuvres pour produire une émotion, transmettre des idées ou susciter une expérience esthétique. Il occupe une place importante dans les sociétés humaines, mais il semble inutile puisqu'il ne répond pas directement à des besoins vitaux. Pourtant, les hommes continuent de créer et d'admirer des œuvres. **On peut donc se demander si l'art est vraiment inutile ou s'il possède une autre forme d'utilité.** Nous verrons d'abord que l'art semble inutile, puis qu'il a une utilité humaine, avant de montrer qu'il a une valeur propre.

#### I. L'art semble inutile (thèse)

L'art ne sert pas à satisfaire les besoins essentiels de l'homme. **Kant** explique que le plaisir esthétique est désintéressé. **Par exemple**, admirer un tableau comme La Joconde de Léonard de Vinci ne permet ni de se nourrir ni de se loger, mais procure simplement un plaisir esthétique.

#### II. Mais l'art a une utilité humaine (antithèse)

L'art est utile car il permet d'exprimer et de partager des émotions. **Tolstoï** montre que l'art transmet des sentiments entre les hommes. **Par exemple**, une œuvre comme *Guernica* de *Pablo Picasso* exprime la violence de la guerre et suscite une forte émotion.

#### III. L'art a une valeur propre (synthèse)

L'art a une valeur en lui-même, indépendamment de toute utilité pratique. **Nietzsche** montre que l'art est une affirmation de la vie. **Par exemple**, les *Nymphéas* de *Claude Monet* n'ont pas d'utilité concrète, mais ils enrichissent notre regard sur le monde.

##### Conclusion

L'art semble inutile au sens pratique, mais il joue un rôle essentiel dans la vie humaine. Il permet d'exprimer des émotions, de réfléchir et de donner du sens au monde. L'art a donc une valeur propre qui dépasse la simple utilité.



# La Religion

## Définition

La religion est un ensemble de croyances, de pratiques et de rites par lesquels les hommes reconnaissent l'existence d'une réalité supérieure (Dieu ou le sacré) et cherchent à donner un sens à leur existence.

## Les grandes idées clés

**La religion permet d'expliquer le monde et de donner un sens à la vie.** Par exemple, croire en Dieu peut aider à donner un sens à la mort ou à la souffrance. Pour **Pascal** la foi répond aux limites de la raison humaine. Elle dépasse la raison mais ne s'y oppose pas forcément : la foi relève du cœur plus que de la raison

**La religion peut être une illusion créée par l'homme pour se rassurer.** **Freud** explique que la religion est une projection des désirs humains. **Exemple** : l'idée d'un Dieu protecteur rassure face aux peurs et aux dangers.

**La religion peut être utilisée comme un moyen de domination.** **Marx** affirme que la religion peut endormir le peuple. **Exemple** : promettre une récompense dans l'au-delà peut faire accepter des conditions de vie difficiles.

**La religion peut aussi être une expérience personnelle et intérieure.** **William James** insiste sur la dimension vécue de la foi. **Exemple** : une personne peut ressentir une relation personnelle avec le divin dans la prière.

**La religion pose la question des limites de la raison.** **Kant** montre que la foi relève d'un domaine différent de la science. **Exemple** : on ne peut pas prouver scientifiquement l'existence de Dieu.

## Citations clés

- **Marx** : "La religion est l'opium du peuple."
- **Freud** : "La religion est une illusion."
- **Pascal** : "Le cœur a ses raisons que la raison ne connaît point."

## La Religion

1. La religion est un ensemble de croyances et de pratiques liées au sacré.
2. Elle cherche à donner du sens à la vie et à répondre aux angoisses humaines.
3. Freud la considère comme une illusion rassurante.
4. Elle joue aussi un rôle social important (Durkheim).
5. Marx critique la religion comme un outil de domination
6. Pour Kant, on ne peut pas prouver l'existence de Dieu
7. La religion repose sur la foi plutôt que sur la preuve.
8. Pascal montre que la foi dépasse la raison.
9. Elle peut unir les hommes ou être source de conflits, rassurer mais aussi enfermer
10. La religion oscille entre besoin humain, lien social et objet de critique rationnelle.

*La religion est à la fois une réponse et une question.*

### Sujets fréquents au bac

- La religion est-elle une illusion ?
- La religion éloigne-t-elle de la vérité ?
- La religion est-elle nécessaire à l'homme ?
- Croire, est-ce renoncer à penser ?
- La religion est-elle un facteur d'unité ou de division ?

### Conseils

Commencer par définir les termes :  
*religion / foi / croyance/ Croire (religion) etc.*

Problématique : Repérer les mots clés et les tensions possibles :  
*religion/illusion – foi/raison - etc.*

Le

Plan en 3 parties avec au moins, une idée, 1 auteur et 1 exemple pour chacune.

### Modèle simplifié de dissertation

#### La religion est-elle une illusion ?

##### Introduction

La religion désigne un ensemble de croyances et de pratiques par lesquelles l'homme se rapporte au sacré et cherche à donner un sens à sa vie. Depuis toujours, elle occupe une place importante dans les sociétés humaines. Pourtant, elle est souvent critiquée comme une illusion ou une forme de manipulation. **On peut donc se demander si la religion est une illusion ou si elle possède une véritable valeur.** Nous verrons d'abord qu'elle peut apparaître comme une illusion, puis qu'elle répond à des besoins humains, avant de montrer qu'elle peut avoir une valeur propre.

#### I. La religion peut apparaître comme une illusion (Thèse)

La religion peut être vue comme une illusion car elle repose sur des croyances qui ne peuvent pas être prouvées. **Freud** explique que la religion est une projection des désirs humains, notamment le besoin d'être protégé. **Par exemple**, croire en un Dieu protecteur peut rassurer face à la peur de la mort.

#### II. Mais elle répond à des besoins humains profonds (Antithèse)

Cependant, la religion répond à des besoins essentiels de l'homme, comme le besoin de sens et d'espérance. **Pascal** montre que la foi dépasse la raison et répond à une dimension du cœur. **Par exemple**, les religions donnent des réponses aux grandes questions comme le sens de la vie ou la mort.

#### III. La religion peut avoir une valeur propre (Synthèse)

Enfin, la religion peut avoir une valeur même si elle n'est pas démontrable scientifiquement. **Kant** explique que la foi relève d'un domaine moral et non scientifique. **Par exemple**, la religion peut encourager des comportements moraux comme la solidarité ou le respect des autres.

##### Conclusion

La religion peut être vue comme une illusion, mais elle joue aussi un rôle important dans la vie humaine. Elle répond à des besoins profonds et peut guider les actions. Sa valeur ne dépend donc pas seulement de sa vérité scientifique, mais aussi de son sens pour l'homme.

# Langage

## Définition

Le langage est un système de signes (mots, sons, gestes) permettant de communiquer et d'exprimer la pensée. Il est à la fois un outil de communication et un moyen de structurer la pensée.

## Les grandes idées clés

**Le langage comme moyen de communication** : il permet d'échanger des informations. Mais il peut être ambigu ou trompeur. **Par exemple** quand deux personnes parlent une langue commune elles peuvent échanger entre elles mais un mot peut être ambigu : dire "ça va " peut signifier aller bien... ou cacher un malaise.

**Le langage structure la pensée** : On pense avec des mots. Par exemple quand on prépare une dissertation, on met des idées en mots pour les organiser. Comme le dit **Platon**, penser revient à dialoguer avec soi-même, et pour **Hegel**, le langage permet de rendre la pensée claire et consciente.

**Les limites du langage** : certains sentiments ou idées sont difficiles à exprimer. Par exemple, quand quelqu'un vit un deuil ou un grand amour, il dit souvent "je n'ai pas les mots". Cela illustre l'idée de **Bergson** : le langage simplifie des émotions qui sont en réalité beaucoup plus riches et complexes.

**Le langage peut être trompeur** : Manipulation, mensonge, rhétorique. **Par exemple**, en politique ou dans la publicité, certains discours utilisent des mots pour influencer ou manipuler (comme promettre un "changement" sans préciser lequel). Cela rejoint l'idée de **Nietzsche** : les mots ne reflètent pas directement la réalité, ils en donnent une interprétation.

## Citations clés

- **Platon** : "Penser, c'est se parler à soi-même."
- **Bergson** : "Le langage trahit la pensée."
- **Nietzsche** : "Il n'y a pas de faits, seulement des interprétations."

### Le Langage

1. Le langage est un système de signes permettant de communiquer.
2. Il permet d'exprimer et de structurer la pensée.
3. Pour Platon, penser revient à dialoguer intérieurement.
4. Le langage rend la pensée consciente (Hegel).
5. Mais il a des limites : il simplifie la réalité (Bergson).
6. Il ne peut pas tout exprimer (émotions, vécu).
7. Il peut aussi être trompeur ou manipulateur.
8. Nietzsche montre qu'il interprète le réel plutôt qu'il ne le décrit.
9. Le langage est donc à la fois nécessaire et imparfait.
10. Il est un outil essentiel mais limité.

*Le langage est à la fois un outil indispensable pour communiquer et penser, mais aussi une source de limites et d'illusions.*

### Sujets fréquents

- Le langage exprime-t-il la pensée ?
- Peut-on tout dire ?
- Le langage est-il un outil fiable ?
- Le langage nous éloigne-t-il du réel ?
- Les mots traduisent-ils fidèlement la réalité ?

### Conseils

Commencer par définir le langage.  
Relire le sujet. S'appuyer sur le double rôle du langage : outil et limite.

En quoi le langage permet-il de communiquer ou penser (fonction positive) et en quoi peut-il être imparfait, trompeur ou insuffisant (fonction critique)

Plan en 3 parties avec au moins, une idée, 1 **auteur** et 1 **exemple** pour chacune.

### Modèle simplifié de dissertation

#### Le langage exprime-t-il la pensée ?

##### *Introduction*

Le langage est l'outil principal dont dispose l'homme pour communiquer et exprimer ses idées. Pourtant, il semble parfois insuffisant pour traduire fidèlement ce que nous pensons ou ressentons. **On peut alors se demander si le langage permet réellement d'exprimer la pensée ou s'il en limite l'expression.** Nous verrons d'abord que le langage est nécessaire à la pensée, puis qu'il en révèle les limites, avant de montrer qu'il ne fait pas que l'exprimer mais aussi la transformer.

##### *I. Le langage permet d'exprimer la pensée*

Le langage est d'abord un outil indispensable pour exprimer et structurer la pensée. Pour **Platon**, penser revient à dialoguer avec soi-même, ce qui montre que le langage est au cœur de l'activité intellectuelle. De même, **Hegel** affirme que le langage permet de rendre la pensée consciente. **Par exemple**, mettre ses idées en mots permet de mieux les comprendre et de les clarifier. Ainsi, le langage apparaît comme un moyen essentiel d'expression de la pensée.

##### *II. Le langage a des limites*

Cependant, le langage ne permet pas toujours d'exprimer fidèlement la pensée. **Bergson** montre qu'il simplifie et déforme la réalité. **Par exemple**, il est souvent difficile de décrire précisément une émotion intense, comme la tristesse ou la joie. Les mots apparaissent alors insuffisants. Ainsi, le langage peut trahir la richesse de la pensée.

##### *III. Le langage transforme la pensée*

Enfin, le langage ne se contente pas d'exprimer la pensée : il la transforme. Pour **Nietzsche**, les mots sont des interprétations du réel. **Par exemple**, nommer une situation influence la manière dont on la perçoit. Le langage construit donc une certaine vision du monde. Ainsi, il ne reflète pas simplement la pensée, mais participe à sa formation.

##### *Conclusion*

Le langage est indispensable pour exprimer la pensée, mais il en montre aussi les limites et la transforme. Il apparaît donc comme un outil à la fois nécessaire et imparfait.

# Le Temps

## Définition

Le temps est la dimension dans laquelle se succèdent les événements (passé, présent, futur). Il peut être vécu subjectivement (ressenti) ou mesuré objectivement (horloge).

## Les idées clés

**Le temps comme mesure objective :** temps scientifique, mesurable (horloge, calendrier)

Par exemple, un train part à 8h12 et arrive à 10h03 : tout le monde (voyageurs, contrôleurs, gare) utilise la même heure pour s'organiser. Ce temps mesuré par l'horloge est identique pour tous.

**Le temps vécu (subjectif) :** le temps ne passe pas de la même manière selon les situations. **Par exemple**, une heure de cours peut sembler très longue quand on s'ennuie, alors qu'une heure passée avec des amis passe très vite. Cela illustre l'idée de **Bergson** : la durée est un temps vécu, intérieur, qualitatif qui dépend de la conscience

**Le temps et la conscience : seul l'homme a conscience du temps.** **Par exemple** quand on se souvient son enfance, qu'on se concentre sur le présent ou qu'on anticipe un examen, on mobilise passé, présent et futur. Cela rejoint l'idée de **Saint-Augustin** : le temps existe à travers la mémoire, l'attention et l'attente.

Le temps comme limite humaine : Le fait de vieillir (**par exemple** voir ses grands-parents devenir plus fragiles) rappelle que le temps est irréversible et mène à la mort. Pour **Heidegger**, cette limite donne un **sens à notre existence**, car nous savons qu'elle est finie.

## Citations clés

- **Heidegger** : « *L'homme est un être pour la mort.* »
- **Descartes** : « *Le temps est la durée de notre existence.* »
- **Rousseau** : « *Le temps est le grand maître de tout.* »

## Le Temps

1. Le temps est la succession des moments (passé, présent, futur).
2. Il peut être mesuré objectivement (horloge).
3. Mais il est aussi vécu subjectivement.
4. Bergson distingue le temps vécu (durée) du temps mesuré.
5. Le temps dépend de la conscience (Saint Augustin).
6. Sans conscience, pas de temps vécu.
7. Le temps est lié à la mémoire et à l'anticipation.
8. Il rappelle la finitude humaine (Heidegger).
9. Il donne un sens à la vie.
10. Le temps est à la fois objectif et subjectif.

*Le temps est à la fois extérieur à nous et profondément intérieur, et c'est cette tension qui fait toute sa richesse philosophique.*

### Sujets fréquents

- Le temps existe-t-il indépendamment de nous ?
- Peut-on maîtriser le temps ?
- Le temps est-il une illusion ?
- Le temps est-il le même pour tous ?
- Le passé existe-t-il encore ?

### Conseils pour un sujet sur le temps

Définir le temps dès l'introduction.  
Le temps est une réalité : objective et subjective.  
Donc pour tout sujet se poser la question : parle-t-on du temps mesuré (scientifique, extérieur) ou du temps vécu (intérieur, ressenti) ? Le temps n'est pas seulement ce qui s'écoule, c'est aussi ce qui est vécu et ce qui donne un sens à la vie humaine.

Plan en 3 parties avec au moins, une idée, 1 **auteur** et 1 **exemple** pour chacune.

### Modèle simplifié de dissertation

#### Le temps existe-t-il indépendamment de nous ?

##### *Introduction*

Le temps semble être une réalité évidente, mesurée par les horloges et les calendriers. Pourtant, notre expérience du temps varie selon les situations : il peut sembler passer vite ou lentement. **On peut alors se demander si le temps existe indépendamment de nous ou s'il dépend de notre conscience.** Nous verrons d'abord que le temps peut être considéré comme une réalité objective, puis qu'il dépend de notre expérience subjective, avant de montrer qu'il est lié à la condition humaine.

#### I. Le temps comme réalité objective

Le temps peut d'abord être considéré comme une réalité indépendante de l'homme. Il est mesuré de manière précise par les horloges et s'applique de façon universelle. **Par exemple**, une heure dure toujours soixante minutes, quel que soit l'individu. Le temps semble donc exister en dehors de notre perception.

#### II. Le temps comme expérience subjective

Cependant, le temps est aussi une expérience vécue. Pour **Bergson**, il faut distinguer le temps mesuré de la durée vécue. **Par exemple**, une heure peut sembler très longue lorsqu'on s'ennuie, et très courte lorsqu'on prend du plaisir. Le temps dépend donc de notre conscience et de nos activités. Ainsi, le temps n'est pas seulement une donnée extérieure : il est aussi une dimension psychologique et personnelle.

#### III. Le temps comme dimension de l'existence humaine

Le temps ne se limite pas à sa mesure ou à sa perception : il structure notre vie et donne un sens à nos actions. Nous le vivons à travers la mémoire du passé, l'attention au présent et l'anticipation du futur. **Par exemple**, lorsqu'une personne choisit ses études ou son métier, elle se souvient de ses expériences passées, évalue sa situation présente et anticipe les conséquences futures de son choix. Cette organisation montre que le temps est au cœur de la vie humaine. Pour **Heidegger**, l'homme est conscient de sa finitude et doit agir en sachant que sa vie est limitée. Le temps devient ainsi une condition essentielle de l'existence, orientant nos décisions et donnant du sens à notre vie.

##### *Conclusion*

Le temps peut être considéré comme une réalité objective, mais il dépend aussi de notre conscience et donne sens à notre existence. Il est donc à la fois extérieur et intérieur à l'homme.

## ANNEXES

## CONSEILS GÉNÉRAUX POUR LE COMMENTAIRE DE TEXTE

### Méthode

Le commentaire de texte en philosophie consiste avant tout à expliquer précisément la pensée d'un auteur. Il ne s'agit ni de donner son opinion personnelle, ni de réciter son cours, mais de comprendre ce que le texte dit et comment il le dit. L'objectif est de rendre le texte clair, en montrant le raisonnement de l'auteur et le sens des notions qu'il utilise.

La première étape est la lecture attentive du texte. Il faut repérer l'idée principale, que l'on appelle la thèse. Cette thèse correspond à ce que l'auteur cherche à démontrer. En même temps, il faut identifier le problème auquel l'auteur répond. Ce problème est souvent une question implicite, par exemple : le travail rend-il libre ou dépendant ? Enfin, il est nécessaire de découper le texte en plusieurs parties logiques, généralement deux ou trois, en repérant les moments où l'auteur change d'idée ou avance dans son raisonnement.

Une fois cette analyse faite, on peut passer à la rédaction. L'introduction doit présenter brièvement le texte, son thème et sa thèse, puis formuler le problème posé. Elle se termine par l'annonce du plan, c'est-à-dire les différentes étapes du raisonnement de l'auteur.

Le développement suit le mouvement du texte. Chaque partie correspond à une étape du raisonnement. Dans chaque paragraphe, il faut toujours procéder de la même manière : d'abord énoncer l'idée de l'auteur, puis l'expliquer en détail, en définissant les notions importantes et en montrant le raisonnement, et enfin donner un exemple pour rendre l'idée concrète. Cette méthode permet d'éviter la paraphrase et de montrer que l'on comprend réellement le texte.

Il est essentiel de rester fidèle au texte tout au long du devoir. Il ne faut pas s'en éloigner pour faire une dissertation générale. En revanche, on peut utiliser des références philosophiques pour éclairer le texte, à condition qu'elles restent pertinentes. Par exemple, un texte sur le travail peut être rapproché des analyses de Karl Marx sur l'aliénation, ou de celles de Hannah Arendt sur la distinction entre travail et œuvre.

La conclusion doit résumer l'idée principale du texte et répondre clairement au problème posé. Elle peut éventuellement ouvrir sur une autre question, mais cela reste facultatif.

En résumé, un bon commentaire repose sur une compréhension précise du texte, une explication rigoureuse des idées et une rédaction claire. Ce qui est évalué, ce n'est pas ce que l'on pense, mais la capacité à comprendre et à expliquer la pensée d'un auteur.

Le commentaire de texte consiste à expliquer fidèlement la pensée de l'auteur. Il faut d'abord repérer la thèse, le problème et les grandes parties du texte. Ensuite, le développement suit le texte étape par étape : pour chaque partie, on expose l'idée de l'auteur, on l'explique en définissant les notions et en montrant le raisonnement, puis on donne un exemple concret. Il est important de rester toujours centré sur le texte, sans donner son opinion ni faire une dissertation. Enfin, la conclusion résume l'idée principale et répond au problème posé.

## Mini modèle de commentaire de texte

### Sujet : texte imaginé (type bac)

« Le travail est souvent présenté comme une source de liberté, mais il peut aussi devenir une contrainte qui enferme l'homme dans des tâches répétitives. Lorsqu'il ne choisit pas son activité, le travailleur perd une part de lui-même. »

## Commentaire simplifié

### Introduction

Ce texte propose une réflexion sur le travail et son rapport à la liberté. L'auteur remet en question l'idée selon laquelle le travail serait nécessairement libérateur. Il montre au contraire qu'il peut devenir une contrainte et même aliéner l'homme. On peut alors se demander si le travail est réellement une source de liberté ou s'il constitue une forme de dépendance. Nous verrons d'abord que le travail peut être considéré comme une activité libératrice, puis qu'il peut aussi devenir une contrainte aliénante.

### Développement

Dans un premier temps, l'auteur rappelle que le travail est souvent valorisé comme une source de liberté. En effet, travailler permet de produire, de subvenir à ses besoins et d'agir sur le monde. Le travail donne ainsi à l'homme une certaine autonomie. Il peut transformer la nature et affirmer sa capacité d'action. Par exemple, un artisan qui fabrique un objet maîtrise son activité et tire une satisfaction de son travail.

Cependant, dans un second temps, l'auteur montre que cette vision est limitée. Le travail peut devenir une contrainte lorsqu'il est imposé et répétitif. Dans ce cas, le travailleur ne choisit pas son activité et ne contrôle pas ce qu'il fait. Il devient alors dépendant d'une organisation qui lui échappe. Cette situation correspond à ce que **Marx** appelle l'aliénation : le travailleur est dépossédé de son activité et de lui-même. Par exemple, dans le travail à la chaîne, l'ouvrier répète des gestes mécaniques sans autonomie.

Enfin, l'auteur insiste sur les conséquences de cette situation. Lorsque le travail est subi, il ne permet plus à l'homme de s'épanouir. Au contraire, il devient une source de frustration et de perte de sens. Le travail n'est alors plus un moyen de liberté, mais une forme d'enfermement.

### Conclusion

Ce texte montre que le travail a une double dimension : il peut être libérateur lorsqu'il est choisi et maîtrisé, mais il devient aliénant lorsqu'il est imposé. Ainsi, le travail n'est pas en lui-même une source de liberté ; tout dépend des conditions dans lesquelles il est exercé.

## CONSEILS GÉNÉRAUX POUR LA DISSERTATION

### Méthode

La dissertation de philosophie consiste à répondre à une question en construisant une réflexion organisée et argumentée. Il ne s'agit pas de donner son opinion spontanée, mais de problématiser le sujet, c'est-à-dire de mettre en évidence une difficulté ou une tension.

La première étape est d'analyser le sujet avec précision. Il faut définir les termes importants et comprendre le sens de la question. Très souvent, le sujet oppose deux idées, ce qui invite à réfléchir à leurs limites respectives. À partir de cette analyse, il faut formuler une problématique, c'est-à-dire une question plus précise qui met en tension les différentes réponses possibles.

Ensuite, il faut construire un plan en deux ou trois parties. Chaque partie correspond à une réponse possible au problème. La première partie défend généralement l'idée la plus évidente. La deuxième en montre les limites ou propose une idée opposée. La troisième permet de dépasser l'opposition en apportant une réponse plus nuancée.

Dans le développement, chaque partie doit être clairement organisée. Il faut avancer des arguments, les expliquer, et les illustrer avec des exemples précis. Il est aussi important de mobiliser des références philosophiques pour enrichir l'analyse et montrer que l'on comprend les enjeux du sujet.

L'introduction doit présenter le sujet, poser le problème et annoncer le plan. La conclusion doit résumer le raisonnement et répondre clairement à la question posée.

Une bonne dissertation repose donc sur une analyse précise du sujet, une problématique claire, un raisonnement structuré et des exemples pertinents.

La dissertation consiste à répondre à une question en construisant un raisonnement organisé. Il faut d'abord bien analyser le sujet en définissant les termes et en repérant le problème qu'il pose.

Ensuite, on formule une problématique qui met en tension différentes réponses possibles.

Le développement s'organise en deux ou trois parties : on examine d'abord une réponse, puis ses limites, avant de proposer une solution plus nuancée.

Chaque partie doit contenir des arguments expliqués et illustrés par des exemples.

Enfin, la conclusion résume le raisonnement et répond clairement à la question posée.

## Mini modèle simplifié de dissertation

### Sujet : "La technique nous rend-elle maîtres de la nature ou nous en rend-elle esclaves ?"

#### *Introduction*

La technique désigne l'ensemble des moyens et des savoir-faire que l'homme utilise pour transformer la nature. Depuis les débuts de l'humanité, elle permet d'améliorer les conditions de vie et de développer des capacités nouvelles. On peut alors penser qu'elle rend l'homme maître de la nature. Cependant, les sociétés modernes montrent aussi que la technique peut engendrer des dépendances et des contraintes. On peut donc se demander si la technique nous rend réellement maîtres de la nature ou si elle ne finit pas par nous asservir. Nous verrons d'abord que la technique donne à l'homme un pouvoir sur la nature, puis qu'elle peut aussi créer de nouvelles formes de dépendance, avant de montrer qu'elle implique surtout une responsabilité.

#### **I. La technique permet à l'homme de maîtriser la nature**

La technique donne à l'homme un pouvoir considérable sur la nature. Grâce à elle, il peut transformer son environnement et répondre à ses besoins. Par exemple, l'agriculture permet de contrôler la production alimentaire, et les progrès médicaux permettent de lutter contre les maladies. La nature n'est plus simplement subie, elle est transformée et exploitée. Cette idée est défendue par René Descartes, qui affirme que l'homme doit devenir « maître et possesseur de la nature ». La technique apparaît ainsi comme un moyen d'émancipation.

#### **II. Mais la technique peut aussi rendre l'homme dépendant**

Cependant, cette maîtrise est ambivalente. La technique peut aussi créer de nouvelles formes de dépendance. L'homme moderne dépend fortement des machines, des réseaux et des systèmes techniques qu'il ne contrôle pas toujours. Par exemple, une panne informatique peut paralyser une entreprise ou une société entière. De plus, la technique peut imposer ses propres logiques, comme la recherche de performance ou de productivité. Cette idée est proche des analyses de Karl Marx, qui montre que le travail technique peut aliéner l'homme. Ainsi, loin d'être totalement maître, l'homme peut devenir dépendant de ses propres créations.

#### **III. Une maîtrise qui implique responsabilité et limites**

Il faut donc dépasser cette opposition. La technique ne rend ni totalement maître ni totalement esclave : tout dépend de l'usage que l'homme en fait. Elle donne un pouvoir réel, mais ce pouvoir exige une réflexion éthique. Les enjeux écologiques actuels montrent que la maîtrise technique peut avoir des conséquences négatives sur la nature. C'est pourquoi Hans Jonas insiste sur la responsabilité de l'homme face à la puissance technique. La véritable maîtrise ne consiste pas à dominer sans limites, mais à utiliser la technique de manière réfléchie.

#### *Conclusion*

La technique donne à l'homme un pouvoir réel sur la nature, mais ce pouvoir n'est pas sans risques. Elle peut aussi créer des formes de dépendance et d'aliénation. Ainsi, la technique ne rend pas simplement l'homme maître ou esclave : elle l'oblige surtout à réfléchir à l'usage qu'il en fait et aux responsabilités qui en découlent.